

### Jeu 3 : Ton pense-bête

La recherche des mots cachés permet de faire ressortir des solutions concrètes. Chaque mot est l'occasion d'une explication :

- **BIO** : expliquer l'intérêt de l'agriculture biologique qui privilégie des méthodes de production plus durables.
- **EAU** : parler des boissons de la collation et de la solution la mieux pour l'environnement, c'est-à-dire l'eau du robinet (avec un peu de jus concentré par exemple). Par opposition l'eau en bouteilles ou les jus doivent être transportés, transformés, mis en bouteille et génèrent des déchets.
- **EQUITABLE** : évoquer le commerce équitable, les modes et les conditions de production, la situation des paysans du Sud, les produits pour lesquels il n'y a pas d'autres solutions que d'importer de loin (comme les bananes par exemple).
- **FRUITS** : les fruits sont bons pour la santé et bons pour l'environnement, à condition de choisir la bonne saison et la provenance la plus proche possible. C'est un élément simple pour la collation !
- **GOURDE** : souligner l'intérêt de la gourde, réutilisable, par rapport au berlingot.
- **LOCAL** : rappeler que lorsque les produits viennent de loin, ils doivent être transportés et que les produits périssables sont souvent transportés en avion, gros émetteur de CO<sub>2</sub>.
- **RECYCLER** : en utilisant nos déchets pour fabriquer de nouvelles choses - c'est le recyclage - on limite les effets négatifs sur l'environnement.
- **TARTINE** : valoriser le pain plutôt que les barres de céréales. Avec moins d'impacts négatifs sur l'environnement, la tartine est une bonne solution pour la collation. Grâce aux différentes variétés de pain et de garniture, on peut varier les plaisirs sans sur-emballage !
- **TRI** : rappeler combien c'est important de trier les déchets pour permettre un meilleur recyclage. Mais c'est encore mieux de limiter le volume des déchets !

### Jeu 4 : Un peu de rangement

Le jeu permet également de valoriser les bons choix sous une autre forme.

**Solution au jeu** : du jus, une boîte à tartines, une pomme belge, de l'eau du robinet.

### Jeu 5 : L'as de la collation

Les différentes questions valorisent des solutions simples pour une collation durable.

**Solutions au jeu** : C'est mieux de manger des fraises - A. Au printemps c'est la bonne saison ! Le réchauffement climatique - C. On peut le limiter en faisant attention à ce qu'on mange. Pour boire ton jus à la collation, mieux vaut prendre - C. Des gobelets réutilisables. Pour la planète, c'est mieux de choisir une pomme qui vient - A. à proximité, de Wallonie. En lisant les étiquettes des fruits, on peut savoir - B. Le pays où ils ont été cultivés. et C. Le poids.

*A l'issue de cette animation, vous pouvez rédiger avec les enfants une petite « charte de la collation », reprenant les bons principes. Cette charte peut également être distribuée aux parents.*

*En phase 2, fixez rendez-vous aux enfants pour une deuxième mise en commun de leur collation, préparée cette fois-ci sur base des principes de la charte. Qu'est-ce qui a changé ?*

# PLANÈTE COLLATION

MANUEL DU PROFESSEUR

8-12 ANS

## Objectifs

- Réfléchir au contenu de la collation et à sa préparation
- Sensibiliser sur ses impacts environnementaux
- Proposer des actions concrètes pour une collation durable.

## Compétences

- Compétence visée : Identifier et caractériser l'homme (CLH2.1)
- Compétences sollicitées :
  - Utiliser des repères et des représentations pour situer des lieux, se déplacer (CLE3.1)
  - Construire des représentations du temps (CLT3.2)
  - Récolter des informations (CTI)
  - Structurer les informations en établissant des liens logiques (CTI).

## Matériel nécessaire

- Support « Planète collation »
- Papier et crayon : les enfants sont invités à ne pas écrire directement sur le document pour faciliter son réemploi éventuel.
- Des affiches sur les fruits et légumes de saison sont disponibles sur simple commande auprès de Bruxelles Environnement 02/775.76.28 ou mge@ibgebim.be

L'animation a lieu en deux temps :

## Déroulé

- 1) Une première mise en commun de la collation individuelle et exploitation de « Planète Collation »
- 2) Une nouvelle mise en commun d'une collation individuelle, plus durable.

recto

verso



## DÉROULEMENT

### ▶ RECTO

#### « Quel bulletin pour ta collation ? »

Tous les enfants sont invités à mettre en commun leur collation sur une table au centre de la classe et à les décrire :

- Que mange-t-on à la collation : des fruits ? des barres de céréales ? des biscuits ?
- Peut-on savoir d'où ils viennent ? Est-ce marqué dessus ?
- Est-ce la bonne saison pour en manger ?
- Comment sont-ils emballés : dans un papier individuel ? des emballages collectifs ? une boîte à tartines ? des berlingots ou une gourde ?...
- Est-ce que tout le monde mange bien sa collation ? En jette-t-on beaucoup ?
- ...

Vous distribuez ensuite le set « Planète Collation » où chaque petit jeu fera un lien avec les questions posées précédemment. Toutes les réponses se trouvent en bas de page, à l'envers.

#### Déroulé



#### Jeu 1 : « Embarquement immédiat »

Ce jeu permet aux enfants de réaliser que ce qu'ils mangent peut venir de très loin, même ce que l'on produit aussi chez nous, comme la pomme !

Confrontez le savoir acquis à la collation réelle des enfants : retrouvent-ils l'origine des produits ?

**Solutions au jeu :** Raisin -> Italie – Pomme verte -> Belgique (Aubel) – Pomme jaune -> Nouvelle-Zélande – Fraise -> Chili – Melon -> France – Fraise -> Belgique – Banane -> République dominicaine.



#### Jeu 2 : Des fruits de saison

Ce jeu permet de rappeler aux enfants que les fruits s'inscrivent dans le cycle des saisons et qu'en mangeant des produits hors saison, ils consomment des produits cultivés sous serre et/ou provenant de pays lointains. Ils réclament donc beaucoup plus d'énergie pour leur production ! Or la consommation d'énergie implique des émissions de gaz à effets de serre, principaux responsables du réchauffement climatique.

Confrontez le savoir acquis à la collation réelle des enfants : ont-ils des fruits hors saison dans leur collation ?

**Solutions au jeu :** Panier 1 = Automne ; Panier 2 = Printemps ; Panier 3 = Hiver ; Panier 4 = Été



#### Jeu 3 : Globe Trotter

Avec « Globe Trotter », les enfants peuvent évaluer concrètement les distances parcourues par les fruits et comparer les émissions de CO<sub>2</sub> selon que les produits viennent en camion (quand c'est possible !), en bateau ou en avion.

Confrontez le savoir acquis à la collation réelle des enfants : ont-ils des fruits lointains ? Comment sont-ils probablement venus jusqu'ici : en bateau, en avion, en camion ?

Quelles conséquences pour le climat ?

**Solutions au jeu :** Séville : en bateau = de 25,5 à 51 kg de CO<sub>2</sub> - en camion = de 357 kg à 2,4 tonnes de CO<sub>2</sub> - en avion = de 969 kg à 2,6 tonnes de CO<sub>2</sub> - Johannesburg : en bateau = de 133,5 à 267 kg de CO<sub>2</sub> - en avion = de 5 à 14 tonnes - Auckland : en bateau = de 270 à 540 kg de CO<sub>2</sub> - en avion = de 10,26 à 28,44 tonnes de CO<sub>2</sub>... pour juste une tonne de fruits chaque fois !

**Pause :** c'est l'heure de déguster la collation, mais n'oubliez pas de leur demander de garder tous les emballages !



#### Jeu 4 : Combien de poubelles pour ta collation ?

Avec ce jeu, les enfants peuvent mesurer le volume d'emballages de leur collation. Demandez-leur de mettre leurs emballages de côté et de les trier suivant leur nature (réutilisable, recyclable papier-carton, recyclable plastique, non trié). A eux ensuite de calculer le « poids poubelle » de leur collation.



#### Jeu 5 : Tout ça pour ça !

Avec ce jeu, il s'agit de faire découvrir aux enfants le fait que jeter à des conséquences importantes au niveau environnemental. 23% de la poubelle des écoles sont en effet liés au gaspillage alimentaire. Pourtant, du champ au frigidaire, il a fallu du temps, de l'énergie, des matières premières, du transport pour fabriquer ces emballages qui finissent... à la poubelle !

Confrontez le savoir acquis à la collation réelle des enfants : qu'y a-t-il dans la poubelle de la classe après la collation ? Est-ce qu'il y a des choses qu'on aurait pu manger ?

**Solution au jeu :** Gaspiller la nourriture, c'est polluer.

*Les enfants sont invités à retourner le set pour explorer des solutions durables pour leur collation.*

### ▶ VERSO

#### « Bons trucs pour une collation durable »



#### Jeu 1 : Bonnes recettes

Le support propose deux recettes pour varier les plaisirs de la collation, tout en respectant les saisons et la proximité géographique. Proposez aux enfants d'en inventer d'autres !



#### Jeu 2 : Les bons choix

En sélectionnant les meilleurs choix pour sa collation, l'enfant découvre un mot mystère.

**Solution au jeu :** B = la gourde réutilisable ; R = l'eau du robinet ; A = la boîte à tartines ; V = la pomme belge ; O = la carotte. Tous les autres produits, industriels ou sur-emballés, sont de moins bons choix pour la planète. A consommer avec modération donc !